

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

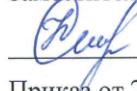
Управление образования Администрации Конаковского

муниципального округа

МБОУ СОШ №3 пос. Редкино

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Свеженцева Н.Б.

Приказ от 28.08.2025 № 107

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ №3
пос. Редкино



Бордачев В. А.

Приказ от 28.08.2025 № 107



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1(доп.) класс

пос. Редкино, 2025 г.

Планируемые результаты изучения курса "Математика"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного материала (132ч)

Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)

Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на...

Сложение и вычитание (10 часов)

Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два, три. Арифметическая запись по следам практических действий. Приемы вычислений примеров данного вида:

присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Чтение и запись действий сложения и вычитания. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\dots+5$, $\dots+6$, $\dots+7$, $\dots+8$, $\dots+9$. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях

Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).

Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Вычитание из чисел. Определение связи при сложении и вычитании чисел. Знакомство с понятием «масса», «вес», «литр».

Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)

Порядковый счет от 11 до 20. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд. Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.

Арифметические действия в пределах 20. Табличное сложение. (36 часов)

Прием выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 20-ти. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.

Арифметические действия в пределах 20. Табличное вычитание. (20 ч)

Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий. Решение задач в два действия. Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.

Повторение изученного материала в 1 классе (12 ч)

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Характеристика деятельности учащихся
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)			
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1 ч	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверх, вниз, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать многоугольники. Строить многоугольник заданного количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>
2	Пространственные и временные представления.	1 ч	
3	Цифры и числа 1–5.	1 ч	
4-5	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	2 ч	
6	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1 ч	
7	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1 ч	
8	Единицы длины. Сантиметр.	1 ч	

			<p>Работать в группе. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины. Использовать по «увеличит на..., уменьшить на...» при составлении при записи числовых выражений.</p>
--	--	--	---

Сложение и вычитание (10 часов)

1	Сложение и вычитание вида ...+, − 1, ...+, −2.		<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; на разностное сравнение.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающими данными и вопросом.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 5$.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения в случаях вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения.</p> <p>Выполнять задания творческого характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p>
2-3	Решение задач на сложение и вычитание.	2 ч	
4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч	
5	Сложение и вычитание вида ..+, − 3.	1 ч	
6	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч	
7	Сложение и вычитание вида ..+, − 4.	1 ч	
8	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 ч	
9	Переместительное свойство сложения.	1 ч	
10	Связь между суммой и слагаемым.	1 ч	

Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).

1	Решение текстовых задач в два действия.	1ч	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающими данными</p>
2	Повторение. «Временные отношения».	1 ч	
3	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков	1 ч	
4	Определение связи между	1 ч	

	сложением и вычитанием		вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи сложения и вычитания. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой сложение и вычитание. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуда по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.
5	Знакомство с компонентами при вычитании.	1 ч	
6	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1 ч	
7	Вычитание из чисел 6–7.	1 ч	
8	Связь сложения и вычитания.	1 ч	
9	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1 ч	
10	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1 ч	
11	Вычитание из чисел 8–9.	1 ч	
12-13	Вычитание из числа 10.	2 ч	
14	Мера веса «килограмм».	1 ч	
15	Мера объема «Литр».	1 ч	
16	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1 ч	
17	Контрольно-измерительный урок по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1 ч	
18	Работа над ошибками.	1 ч	

**Числа от 11 до 20. Нумерация.
(28 часов)**

1-2	Образование чисел второго десятка.	2 ч	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20.
3-4	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	2 ч	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
5	Место числа в числовом ряду.	1 ч	Моделировать прием выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
6-7	Отсчитывание по одному от 11 до 20	2 ч	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
8	Решение примеров в пределах 10.	1 ч	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
9	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1 ч	Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4$ и т.д., основываясь на знаниях по нумерации.
10-11	Мера длины. Дециметр.	2 ч	Составлять план решения задачи в 2 действия.
12	Решение примеров вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1 ч	
13-14	Решение примеров в пределах 20	2 ч	
15-16	Решение примеров и задач в пределах 20	2 ч	
17-18	Дополнение условий задач.	2 ч	

19	Учимся решать задачи	1 ч	Решать задачи в 2 действия. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать информацию: рисунки, фотографии. Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерности чередования. Составлять свои узоры. Работать в группах.
20-21	Составление плана решения задачи	2 ч	
22-23	Решение текстовых задач в два действия.	2 ч	
24	Решение неравенств	1 ч	
25	Закрепление решения текстовых задач	1 ч	
26	Контрольно-измерительный урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1 ч	
27	Работа над ошибками.	1 ч	
28	Закрепление изученного материала.	1 ч	

**Арифметические действия в пределах 20. Табличное сложение.
(36 часов)**

1-2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2 ч	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать информацию: рисунки, фотографии. Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерности чередования.
3-4	Решение примеров вида $a + 2$	2 ч	
5-6	Решение примеров вида $a + 3$	2 ч	
7,8,9	Решение примеров вида $a + 4$	3 ч	
10-11	Решение примеров вида $a + 4$	2 ч	
12,13, 14,15	Решение примеров вида $a + 5$	4 ч	
16,17, 18,19	Решение примеров вида $a + 6$	4 ч	
20,21, 22	Решение примеров вида $a + 7$	3 ч	
23,24, 25	Решение примеров вида $a + 8$	3 ч	
26, 27,28	Таблица сложения	3 ч	
29,30, 31	Решение задач различных типов.	3 ч	
32,33, 34	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	3 ч	
35	Контрольно-измерительный урок по теме «Табличное сложение»	1 ч	
36	Работа над ошибками	1 ч	

**Арифметические действия в пределах 20. Табличное вычитание.
(20 ч)**

1-2	Вычитание вида 11 - а	2 ч	<p>Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии.</p> <p>Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерности чередования.</p>
3-4	Вычитание вида 12 - а	2 ч	
5-6	Вычитание вида 13 - а	2 ч	
7-8	Вычитание вида 14 - а	2 ч	
9-10	Вычитание вида 15 - а	2 ч	
11-12	Вычитание вида 16 - а	2 ч	
13	Вычитание вида 17 - а	1 ч	
14	Сложение и вычитание в пределах 20	1 ч	
15	Решение задач	1ч	
16	Решение примеров и задач в пределах 20	1 ч	
17	Компоненты сложения и вычитания	1 ч	
18	Закрепление изученного материала	1 ч	
19	Контрольно-измерительный урок по теме «Табличное вычитание»	1 ч	
20	Работа над ошибками	1ч	
	Работа над ошибками	1 ч	

**Повторение изученного материала в 1 классе
(12 ч)**

1	Повторение. Нумерация в пределах 20	1 ч
2	Построение отрезков.	1 ч
3-4	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	2 ч
5-6	Контрольно-измерительный урок по теме «Повторение. Числа от 11 до 20»	2 ч
7	Работа над ошибками	1 ч
8	Занимательная математика	1 ч
9	Резерв	1ч
10	Резерв	1ч
11	Резерв	1ч
12	Резерв	1ч

